



Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа  
Санкт-Петербург»  
Приказ № 27-у от 29.08.2023 г  
\_\_\_\_\_ Т.В. Корниенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Человек и общество»**  
**для обучающихся 10 класса**

**«Согласовано»**

\_\_\_\_\_ (Фролов Н.К.)  
Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Человек и общество» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность «Человек и общество» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Целью внеурочной деятельности является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Курс внеурочной деятельности основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем. Акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить старшим подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда. В процессе внеурочной деятельности рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений; вводятся новые понятия, классификации и теории, а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира. Рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты.

Содержание курса внеурочной деятельности предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения; прослеживаются и учитываются межпредметные и межкурсовые связи; уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно – популярной литературной по теме;

- дискуссии;

- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, группах, творческие работы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на внеурочную деятельность «Человек и общество» выделено 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Концепции антропогенеза и социогенеза**

Происхождение человека. Современные теории антропогенеза. Человек - существо общественное. Уникальное и универсальное в природе человека. Основные концепции социогенеза. Креационизм. Натуралистические концепции (Л. Гумилев, А. Чижевский). Эволюционистская концепция. Культурно-символическая концепции социогенеза (Э. Кассирер).

Сознание и отношение к миру. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.

## **Картина мира в традиционных религиях и современных социально-политических теориях**

Будда (просветлённый) – Сиддхартха Гаутама. Священные истины. Принцип «Восьми дорог» – метод постижения истины и приближения к нирване. Этические и социальные идеи буддизма. Буддийские общины. Появление монастырей. Ступы – архитектурные сооружения. Буддийские священные книги – Трипитака. Буддийские обеты-обязательства.

Школы буддизма: Консервативная (Хинаяна, «Малое колесо», «Узкий путь к спасению») и либеральная (Махаяна, «Большое колесо», «Широкий путь к спасению»). Институт бодхисатв, развитие пантеона святых.

Условия и предпосылки возникновения христианства. Жизнь Иисуса. Вопрос о личности Иисуса Христа. Библия – Священное писание христиан. Происхождение текстов Библии. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианская картина мира. Современная христианская мораль.

Догматика ислама. Догмат единобожия в исламе. Пять столпов веры, их происхождение и историческое становление. Этика ислама. Законы шариата в их историческом развитии. Современная мусульманская мораль.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Индийский путь к объединённому человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Борьба М. Ганди за права индийцев. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление.

Связь движения ненасилия с буддизмом. Пять принципов «Панчашила». Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Марксистские теории развития. Возникновение марксизма в XIX веке. К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные положения теории классовой борьбы. Социал-демократическое движение в XIX—начале XX века. Идеал демократического общества через справедливое равенство. Закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций. Единство человечества. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Россия в современном мире. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.

### **Что нас разделяет?**

Нации и национальности. Национальное государство. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Опасность шовинизма.

Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Культурные различия и современные конфликты.

Традиционные российские ценности. Влияние традиционных религий на формирование ценностей российского общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

### **Учитесь мыслить глобально**

Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны».

Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта? Стратегии американских элит в ответах на возникающие угрозы безопасности. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание.

Политика США на постсоветском пространстве. Опыт «цветных революций».

Позиция России в арабо-израильском конфликте. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Военные операции в Афганистане и Ираке. Украинский конфликт. Россия в глобальной конкуренции. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление.

### **Угрозы национальной безопасности России.**

Понимание национальной безопасности в России. Угрозы современной России: внутренние, внешние, трансграничные. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

### **Россия в глобальном мире: вызовы и задачи**

Участие России в определении глобальной повестки дня. Суверенная демократия. Невозможность политики изоляционизма в глобальном мире. Ориентация на многополярность современного мира. Многовекторность внешней политики России. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Характеристики России как энергетической сверхдержавы. «Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития? Россия на мировом энергетическом рынке. Энергетический суверенитет.

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Задачи перспективного развития страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;

✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### **Метапредметные результаты :**

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- знание современных концепций атропогенеза и социогенеза;
- осознание вклада мировых религий в формировании традиционных российских ценностей;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- понимание роли и места России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- осознание вызовов и рисков современного развития России;
- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

п/п	Тема	Количество часов
1-2	Современные теории антропогенеза	2
3-4	Основные концепции социогенеза	2
5	Мировые религии. Картина мира в буддизме	1
6	Христианская картина мира	1
7	Ислам. Современная мусульманская мораль	1
8-9	Западные теории мироустройства	2
10	Российская государственность и российская цивилизация: особенности менталитета	1
11	Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах.	1
12	Религиозный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах.	1
13	Ценности европейского мира. Деструктивное воздействие на российское общество	1
14	Традиционные российские ценности	1
15	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2
16	Феномен мирового лидерства США	1
17-18	Опыт «цветных революций»	2
19-20	Особенности международных конфликтов XXI века	2
21-22	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2
23-24	Угрозы современной России	2
25-26	Многовекторность внешней политики России	2
27-28	«Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития?	2
29-30	Проблемы миграции и возможные последствия	2

31-32	Экологические проблемы России	2
33	Реализация устойчивого развития	1
34	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1

#### Учебно-методическое обеспечение

- 1) Человек в глобальном мире: риски и перспективы. Г.Л. Белкина, М.И. Фролова. –М., 2021
- 2) Мир и наука в XXI веке: глобальные вызовы и риски: сборник материалов международной научно-практической конференции «Мир и наука в XXI веке: глобальные вызовы и риски, РАН, 2020г. Предисловие ак. Е.Г. Евтушенко, ак. М.Ч. Залиханова / под общ. ред. проф. И.В. Ильина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова; сост. к. псих. н., доц. Г.В. Вержибок, ред. Г.Р.
- 3) Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI. Методическое пособие. 11 класс: для учителей общеобразоват. учреждений / Л. В. Поляков, А.Н. Иоффе. – 2- е изд. - М.: Просвещение, 2009.
- 4) Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
- 5) Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М., 2009.